第1学年　国語科　年間指導計画とMIM指導（案）

＜教育出版＞※平成27年度版

千歳市立桜木小学校

月（時数）	単元	配当時数	学習指導要領の内容 C 読むこと	学習指導要領の内容 伝統的な言語文化と国語の特質	授業で取り上げる内容 主として	授業で取り上げる内容 確認として	定着に向けた指導内容 環境の利用	定着に向けた指導内容 日常の中で みんなで	定着に向けた指導内容 日常の中で 個々のペースで	アセスメント MIM-PM 月に1回実施 説明・配付・回収で10分程度
4月（18）	＜なかよし＞（上表紙～P7）	3	(1)ウ、(2)ア	(1)イ(ア)						MIM-PMの実施①
	＜あかるい　あいさつ＞（上P8・9）	2		(1)イ(ア)						
	＜みんなの　なまえ＞（上P10・11）	2		(1)イ(キ)						
	＜おはなし　たくさん　ききたいな＞（上P12・13）	2	(1)カ、(2)イ	(1)ア(ア)						
	＜かいて　みよう＞（上P14・15）	1		(1)ウ(ア)						
	＜こえを　あわせて　あいうえお＞（上P16・17）	1		(1)イ(ウ)						
	＜あいうえお＞（上P18・19）	1		(1)イ(イ)(ウ)、ウ(ア)	清音（視覚化・動作化）	1stステージ	・ルールを学習後に掲示し、いつでも確認できるようにしておく。（同じ形式のカードも用意し、必要に応じて手元で確認したり、宿題のノートに挟んでおいて確認したりする）●「説明用カード」 ・早口言葉を日常的に掲示して、特殊音節を含んだ文章のリズムや表記に日常的に触れる。●「はやくちことば」 ・カードを教室の中の決まった場所に置き、休み時間などにも友達同士で問題を出し合うことができるようにする。●「ことば絵カード」 ・言葉集めの掲示をして、目に触れるようにしておく。●「読み書きに関するゲーム集」	・帰りの会でゲーム的に取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」 ・学級活動の時間などに、ゲームとして取り入れる。●「読み書きに関するゲーム集」	・朝学習や課題が早く終わった時間を活用し、個別のペースで学習できる機会をもつ。（早口言葉集・プリントの活用）●「はやくちことばしゅう」「ちょっと変わったよみかたのかきとりしゅう」 ・給食の待ち時間を利用して、個別の指導や練習を行う。●「ちょっとプリント」 ・国語の授業の始めや連絡帳を書く際に、MIMことば絵カードからの聴写を行う。●「ことば絵カード」	
	書写　もくじ　がくしゅうの　めあて（書表紙）がっこうの　もじ　たんけん（書P１・２）	1								
	＜しりとり＞（上P20・21）	2		(1)イ(ウ)、ウ(ア)	清音（視覚化・動作化）					
	＜みつけて　はなそう、たのしく　きこう＞（上P22・23）	3		(1)イ(ア)						
5月（27）	＜かき、かぎ＞（上P24・25）	2		(1)イ(ウ)(オ)(カ)、ウ(ア)	濁音・半濁音					MIM-PMの実施②
	＜ことばを　つなごう＞（上P26・27）	2		(1)イ(ウ)、ウ(ア)						
	＜くまさんと　ありさんの　ごあいさつ＞（上P28～31）	3	(1)アウ、(2)ア	(1)イ(キ)						
	＜ねこ、ねっこ＞（上P32・33）	2		(1)イ(エ)(オ)(カ)(キ)、ウ(ア)	促音					
	＜ほんを　よもう＞（上P34・35）	3	(1)カ、(2)ア	(1)ア(ア)、イ(エ)、ウ(ア)						
	＜かるたを　つくって　あそぼう＞（上P36・37）	2		(1)イ(ウ)(エ)(カ)、ウ(ア)						
	＜たのしく　よもう　1＞（上P38・39）	1	(1)ア、(2)ア	(1)イ(イ)(ウ)、ウ(ア)		語のまとまり				
	＜ごじゅうおん＞（上P40・41）	1		(1)ウ(ア)		正しい表記（ルールの確認）				
	＜えと　ことばで　かこう＞（上P42・43）	4		(1)ウ(ア)		正しい表記（ルールの確認）				
	書写　１　はじめの　がくしゅう　①じを　かく　しせい（書P３）②えんぴつの　もちかた（書P４・５）③たのしく　かこう（書P６・７）	1								
	２　ひらがなの　がくしゅう　①せんの　おわりの　かきかた（書P８・９）	1								
	書写　②かきじゅん（書P１０）	1								
	③じを　かきはじめる　ところ（書P１１）	1								
	④せんの　とちゅうの　かきかた（書P１２・１３）	2								
6月（31）	＜けむりの　きしゃ＞（上P44～49）	5		(1)イ(エ)(オ)(キ)	長音					MIM-PMの実施③
	＜のばす　おん＞（上P50・51）	2		(1)イ(エ)	長音					
	＜ぶんを　つくろう＞（上P52・53）	3		(1)イ(エ)(オ)(カ)		正しい表記（ルールの確認）				
	＜みんなに　はなそう＞（上P54・55）	4		(1)イ(カ)(キ)						
	＜たのしく　よもう　2＞（上P56・57）	1	(1)ア、(2)ア	(1)イ(ウ)、ウ(ア)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	＜すずめの　くらし＞（上P58～63）	6	(1)アイエオカ、(2)ウ	(1)イ(エ)(オ)(カ)	拗音拗長音					
	＜しゃ、しゅ、しょ＞（上P64・65）	2		(1)イ(エ)	拗音拗長音					
7月（28）	＜しらせたい　ことを　かこう＞（上P66・67）	13		(1)イ(エ)(オ)(キ)	2ndステージ	正しい表記（ルールの確認）				MIM-PMの実施④
	＜は、を、へ＞（上P68・69）	1		(1)イ(エ)(カ)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	＜としょかんへ　いこう＞（上P70・75）	2	(1)カ、(2)オ	(1)ア(ア)						
	＜おはなしの　くに＞（上P71～74、76・77）	2	(1)ウカ、(2)ア	(1)ア(ア)						
	＜おおきな　かぶ＞（上P78～87）	8	(1)アイウ、(2)イ	(1)イ(ウ)						
	＜えにっき＞（上P88・89）	4		(1)イ(オ)		正しい表記（ルールの確認）				
	書写　⑤にて　いる　ひらがな（書P１４・１５）	1								
	⑥ますめの　なかの　かく　ところ（書P１６・１７）	1								
	⑦じの　かたち（書P１８）	1								
	⑧ひらがなの　ひょう（書P２０・２１）	1								
	３　かたかなの　がくしゅう（書P２２・２３）	3								
8月（16）	＜なつの　おもいでを　はなそう＞（上P90・91）	5		(1)イ(ア)						MIM-PMの実施⑤ 個別の配慮計画の活用の開始
	＜かたかなの　ことば＞（上P92・93）	2		(1)イ(ウ)、ウ(ア)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	＜けんかした　山＞（上P94～99）	6	(1)アウエ、(2)ア	(1)ウ(イ)		正しい読み（ルールの確認）				
	（みんなで　たのしく　よみましょう。）（上P100）	2	(1)アウエ、(2)イ	(1)ア(ア)						
9月（3）	＜かんじの　はじまり＞（上P101～103）	3		(1)ウ(イ)						
	＜だれが、たべたのでしょう＞（上P104～111）	7	(1)アイエオカ、(2)ウ	(1)イ(エ)(オ)(カ)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	＜たのしかった　ことを　かこう＞（上P112～115）	13		(1)イ(カ)						
	＜かぞえうた＞（上P116・117）	2		(1)イ(イ)(ウ)、ウ(イ)		語のまとまり、言葉のリズム				
	＜かぞえよう＞（上P118・119）	3		(1)イ(イ)(ウ)、ウ(イ)						
	書写　４　かん字の　学しゅう　①かくの　おわりの　かきかた（書P２４・２５）	2								
	いざないのことば（下表紙・P1）	2								
	しを　よもう									
	＜いろんな　おとの　あめ＞（下P6・7）		(1)アウ、(2)ア	(1)イ(ウ)						
	＜こねこを　だいた　こと　ある？＞（下P8・9）		(1)アウ、(2)ア	(1)イ(ウ)						
10月（32）	＜カードに　かいて　しらせよう＞（下P10・11）	9		(1)イ(オ)						MIM-PMの実施⑥ 個別の配慮計画の活用
	一　のりものを　しょうかいしよう									
	＜はたらく　じどう車＞（下P12～19）	6	(1)アイエ、(2)ウ	(1)イ(ウ)(カ)(キ)						
	＜のりものの　ことを　しらせよう＞（下P20～23）	11		(1)イ(オ)						
	書写　４　かん字の　学しゅう　②かくの　とちゅうの　かきかた（書P２６）	1								
	二　おはなしかいを　しよう									
11月（28）	＜うみへの　ながい　たび＞（下P24～43）	10	(1)アウ、(2)ア	(1)イ(オ)		正しい読み（ルールの確認）				MIM-PMの実施⑦ 個別の配慮計画の活用
	＜おはなしの　つづきを　かこう＞（下P44・45）	7		(1)イ(エ)(カ)		正しい表記（ルールの確認）				
	書写　４　かん字の　学しゅう　③文字の　かたち（書P２７）	2								
	三　ことばの　はたらきを　しろう									
	＜おもしろい　ことば＞（下P46～49）	3		(1)イ(イ)(ウ)		語のまとまり、言葉のリズム				
	＜かたかな＞（下P50・51）	2		(1)ウ(ア)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	四　むかしの　おはなしを　たのしもう									
	＜天に　のぼった　おけやさん＞（下P52～59）	5	(1)ウ、(2)イ	(1)ア(ア)、(1)イ(カ)						
	＜かん字の　ひろば①　日づけと　よう日の　よみかた＞（下P60・61）	2		(1)ウ(イ)						
	五　ようすを　よく　見て　かこう									
12月（30）	＜見つけた　ことを　しらせよう＞（下P62～65）	10		(1)イ(ア)						MIM-PMの実施⑧ 個別の配慮計画の活用
	＜かん字の　ひろば②　かん字の　よみかた＞（下P66・67）	2		(1)ウ(イ)						
	書写　４　かん字の　学しゅう　④かきじゅん（書P２８・２９）	2								
	六　たのしく　よんで、本を　しょうかいしよう									
	＜りすの　わすれもの＞（下P68～83）	5	(1)ウ、(2)オ	(1)イ(ウ)	3rdステージ	正しい読み（ルールの確認）				
	＜「おはなしどうぶつえん」を　つくって、本を　しょうかいしよう＞（下P84～87）	5	(1)カ、(2)オ	(1)イ(ア)		正しい表記（ルールの確認）				
	七　みぶりに　ついて　せつめいしよう									
1月（15）	＜みぶりで　つたえる＞（下P88～99）	14	(1)アイオ、(2)ウ	(1)イ(ア)(キ)		正しい読み（ルールの確認）				MIM-PMの実施⑨ 個別の配慮計画の活用
	＜かん字の　ひろば③　かわる　よみかた＞（下P100・101）	2		(1)ウ(イ)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	書写　⑤かきぞめ（書P３０・３１）	3								
	⑥かくの　ながさと　ほうこう（書P32・33）	2								
	八　きいた　ことを　正しく　つたえよう									
2月（30）	＜学校の　ことを　つたえあおう＞（下P102～107）	12		(1)イ(ウ)						MIM-PMの実施⑩ 個別の配慮計画の活用
	＜しりとりを　しよう＞（下P108・109）	1		(1)イ(イ)(ウ)		正しい読み・表記（ルールの確認）				
	書写　かいて　つたえよう（書P３４・３５）	2								
	九　した　ことを　おもい出して　かこう									
	＜おもい出して　かこう＞（下P110～115）	13		(1)イ(エ)(オ)		正しい表記（ルールの確認）				
	＜文を　つくろう＞（下P116・117）	3		(1)イ(カ)		語のまとまり				
	＜かん字の　ひろば④　にて　いる　かん字＞（下P118・119）	2		(1)ウ(イ)						
	十　がまくんや　かえるくんに　手がみを　かこう									
3月（18）	＜お手がみ＞（下P120～137）	15	(1)ウ、(2)イ	(1)イ(ウ)(カ)						MIM-PMの実施⑪ 個別の配慮計画の活用
	＜こくごの　がくしゅう　これまで　これから＞（下P138・139）	1		(1)イ(カ)						
	書写　学年の　まとめ（書P３６・３７）	2								
	しりたい　文字の　せかい　ーなんの　かたちから　できた　かん字かな（書P３９）	1								
	一年生で　学しゅうする　かん字（書P４０）	1								